



**Bedömning av elever med möjlig neuropsykiatrisk funktionsnedsättning. GFN 2019/167.  
Bilaga 1**

**Specifika frågeställningar att beakta under EHT med hela elevhälsoteamet närvarande:**

- Finns utredning för särskilt stöd? Den pedagogiska kartläggningen ska svara på hur undervisningen har mött elevens behov, i alla ämnen eller kurser som eleven har. När fungerar undervisningen? När fungerar den inte? Och – den kanske viktigaste frågan – varför? Hur har undervisningen utformats och anpassats för att ge eleven möjlighet att utvecklas så långt som möjligt? Finns det praktiska omständigheter som påverkar situationen, som till exempel möblering, akustik och belysning? Hur har kunskapskraven konkretiserats för att eleven ska förstå lärarnas bedömningar? Vad tycker eleven själv har fungerat bra och mindre bra? <https://www.skolverket.se/skolutveckling/inspiration-och-stod-i-arbetet/stod-i-arbetet/extra-anpassningar-och-sarskilt-stod>
- Anpassningarna som gjorts bör följas upp med ett skriftligt tillägg till dokumentet. Anpassningar/ÅP utvärderas efter 3-6 månader. Först därefter kan en skolläkarbedömning ske. Den pedagogiska kartläggningen bör dock uppdateras inför ett eventuellt skolläkarbesök. Se rutin.
- Kan CPS-samtal kartlägga/hitta möjliga lösningar på elevens problem? Finns det behov av handledning av den pedagogiska personalen runt eleven?
- Har skolan tidigare gjort en psykosocial utredning? Finns det svårigheter i hemmet? Hur ser elevens sociala situation ut i skolan? Har en orosanmälan tidigare gjorts eller finns det skäl att göra det i nuläget?
- Hur har elevens närvaro sett ut?
- Har pedagoger tagit ställning till möjlig särskild begåvning, och om understimulans utgör del av elevens problematik?
- Finns det tecken på övrig psykisk ohälsa såsom ångest eller nedstämdhet?
- Ser man några tecken på specifika läs och skriv svårigheter/alt annan språklig problematik? Eventuell remiss till logoped kan skrivas av skolsköterska i samverkan med pedagogisk personal. Specialpedagog med inriktning tal och språk/hörsel/syn finns på central stöдавdelning.
- Finns det några tecken på mer allvarliga adaptiva och inlärningsmässiga svårigheter som skulle kunna förklaras av en intellektuell funktionsnedsättning? (Särskilt viktigt att beakta i fallet att eleven inte når målen i de teoretiska ämnena.) Skolpsykolog utreder när frågeställning om intellektuell funktionsnedsättning finns. I särskilt differentialdiagnostiskt svåra ställningstaganden kan skolpsykolog och skolläkare

tillsammans eller var för sig träffa eleven och dennes vårdnadshavare för att komma fram till vilken frågeställning det finns starkast indikation att arbeta vidare utifrån.

- En tid till skolläkare kan erbjudas först när ett arbete på skolan gjorts och utvärderats enligt rutin, om det då kvarstår oro kring elevens förmåga till självreglering. Skolläkarbedömningen är en utökad bedömning av elevens situation och **kan** resultera i en remiss för barnpsykiatrisk bedömning.